Компонент ОПОП 21.05.03 Технология геологической разведки наименование ОПОП

____Б1.О.25____ шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) <u>П</u> о	едагогика	
Разработчик:		Утверждено на заседании кафедры
Панченко Татьяна В	ладимировна	педагогики
ОИФ		наименование кафедры
_Доцент кафедры пе	едагогики	протокол № от
должность		
		Заведующий кафедрой педагогики
_Кандидат педагоги	ческих наук	
ученая степень,		
звание		подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и	Код и наименование	Результаты	обучения по дисци	Оценочные	Оценочные		
наименование компетенции	индикатора(ов) достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть	средства текущего контроля	средства промежуточной аттестации	
ОПК-15 Способен	ИД-15.1 Знает	научно-	реализовывать	основами	- тестовые задания	Результаты	
участвовать в	технологию	теоретические	системный	профессиональной		текущего	
разработке и	обучения, задачи	основы	подход к анализу	этики и речевой		контроля	
реализации	воспитания и	профессиональной	педагогических	культуры; навыками			
образовательных	развития	педагогической	явлений;	взаимодействия с			
программ в сфере	обучающихся,	деятельности;	проектировать и	различными			
своей	основные формы	сущность и	осуществлять	категориями			
профессиональной	и методы учебной	специфику	эффективное	обучающихся в			
деятельности,	и внеучебной	педагогического	педагогическое	педагогических			
используя деятельности профессиональные ИД-15.2		взаимодействия; виды	взаимодействие; выявлять	ситуациях; навыками			
знания	Разрабатывает и	межкультурного	рациональные и	распределения своего времени; культурой			
энции	проводить	разнообразия,	гуманистически	педагогической			
	образовательные	сущность и	ориентированные	деонтологии			
	мероприятия	принципы	средства	Acomiosioni			
	самостоятельно и	толерантности;	педагогической				
	совместно с	сущность и	деятельности, с				
	коллегами	принципы	учетом				
	ИД-15.3 Использует	непрерывного	культурного				
	современные методы и	образования;	разнообразия;				
	технологии организации	нормативные и	применять				
	образовательных	правовые акты в	методы				
	мероприятий	сфере образования	целеполагания и				
		и нормы	самоорганизации;				

ПК-6 Способен	ИД-6.1 Знает	профессиональной	анализировать		
использовать в	современные	этики;	педагогические		
профессиональной	образовательные	методологию	ситуации с		
деятельности, в	технологии	педагогической	правовых		
том числе	высшего	науки, методы и	позиций		
педагогической,	образования,	логику	позиции		
	тенденции	•			
		проведения			
геофизике в целом	развития	педагогического			
И ее	соответствующей	исследования			
фундаментальных	научной области и				
разделов с учетом	области				
направленности	профессиональной				
(профиля)	деятельности				
образовательной	ИД-6.2				
программы	Формулирует				
	основные идеи и				
	концепцию				
	методического				
	обеспечения				
	дисциплин				
	(модулей)				
	ИД-6.3 Применяет				
	электронные				
	образовательные и				
	информационные ресурсы,				
	необходимые для				
	реализации дисциплин				
	(модулей), организации				
	исследовательской,				
	проектной или иной				
	деятельности обучающихся				

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели	Шкала и критер	ии ¹ оценки уровня сформиров:	и ¹ оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)						
оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)					
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.					
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.					
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.					
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону					

-

¹ Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания				
Отлично/ 3 балла	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя				
Хорошо/ 2 балла	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.				
Удовлетворительно/ 1 балл	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания				
Неудовлетворительно/ О баллов	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления задания				

3.2 Выполнение заданий для самостоятельной работы

Оценка/баллы	Критерии оценивания				
Отлично/ 2 балла	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы				
	преподавателя				
Хорошо/ 1,5 балла	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.				
Удовлетворительно/ 1 балл	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания				
Неудовлетворительно/ 0 баллов	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к				

заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления задания

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении <u>промежуточной аттестации</u>

<u>Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)</u>
<u>с зачетом</u>

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно
Зичтено	00 - 100	установленному диапазону
И с в жим си с		Зачетное количество согласно установленному
Не зачтено	менее 60	диапазону баллов не набрано

5. <u>Задания диагностической работы</u> для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Код и	Код и наименование компетенции 1					
ОПК-1	ОПК-15 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в					
сфере	своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания					
1	Методология научного познания - это					
	А. способы построения практической деятельности					
	Б. наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности					
	В. наука о методиках					
	Г. ведущая отрасль педагогики					
2	Процесс обучения - это					
	А. упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся,					
	направленной на решение задач образования, воспитания, развития					
	Б. усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков,					
	развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда					
	В. способы организации учебного процесса, который осуществляется в					
	определенном порядке					
	Г. управляющая деятельность учителя					
3	Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования					

	долдомод
	Являются
	А. общественные потребности
	Б. методологические позиции ученых-педагогов
	В. инициативы учителей
	Г. уровень развития науки и техники
4	Основными признаками современных технологий обучения являются
	А. наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких
	результатов
	Б. осуществление оперативной обратной связи
	В. обучение в быстром темпе
	Г. постоянный контроль, преимущественно тестовый
5	В структуру образовательной программы входят
	А. методические указания
	Б. пояснительная записка
	В. ученический компонент
	Г. школьный компонент
6	Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры,
	предназначающихся для организации и осуществления педагогического процесса -
	это
	А. средства обучения
	Б. принцип обучения
	В. образовательная программа
	Г. метод обучения
7	Преимуществами программированного обучения являются
	А. формирование ученического коллектива
	Б. экономичность
	В. алгоритмизация процесса обучения
	Г. возможность индивидуализации обучения
8	Критериями обоснованности инноваций в образовании являются
	А. технологичность и алгоритмизированность
	Б. конструктивность
	В. результативность
	Г. оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата.
9	Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и
	исследовательские - это классификация методов обучения
	А. ю.к.бабанского
	Б. и.я.лернера, м.н.скаткина
	В. м.а.данилова, б,п.есипова
	Г. е.я.голанта
10	Метод обучения - это
	А. путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний
	Б. категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности
	В. способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение
	целей обучения
	Г. путь реализации законов процесса обучения
Код и	наименование компетенции 2
ПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе
	огической, знания о геофизике в целом и ее фунламентальных разлелов с учетом

ПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о геофизике в целом и ее фундаментальных разделов с учетом направленности (профиля) образовательной программы

1	1.Совокупность	образованности	и	компетентности	преподавателя	геофизики	-
	это его						

 А. профессионализм Б. мастерство Г. новаторство Профессия преподавателя геофизики относится к системе А. человек-техника Б. человек-техника Б. человек-техника Б. человек-человек Г. человек-знаковая система Ям отруда с определенной системой требований к человеку называется А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специальность Г. специальность Г. специальность Б. профессия В. трофессия В. трофессия В. трофессия В. трофессия В. трофессия В. трофессия Б. трофессия В. трофессия В. трофессия В. трофессия Т. прогностическим Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством В. творчеством Т. самоопределеннем Фровы подготноски преподавателя геофизики, позволяющий ему быполнять свои профессиональные функции называется А. специальные В. образоватностью Г. мастерством Пучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности Б. профессиональным развитием Б. профессиональным развитием В. самонаблюдением В. специальные Б. организаторские В. конструктивные Б. организаторские<		
В. творчество В. теоричество Профессия преподавателя геофизики относится к системе А. человек-техника Б. человек-техника Б. человек-техника Б. человек-знаковая система Ви отруда с определенной системой требований к человеку называется А. компетентность Б. профессия В. специализация Иланирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельности: А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством В. творчеством Г. самоопределением Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазритием В. к педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные С. организаторские В. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучасмость Г. образование П. образование Ссамоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные полятияпедагогики		А. профессионализм
 Г. новаторство Профессии преподавателя геофизики относится к системе А. человск-трирода В. человск-природа В. человск-природа В. человск-природа В. человск-природа В. человск-природа В. человск-природа В. профессия В. профессия В. специальность Г. специальность Г. специальность Г. специальность В. специальность А. компетентивым Б. организаторским В. творческим Г. протностическим Г. протностическим Г. протностическим Г. протностическим В. творческим Б. мастерством В. творчеством В. творчеством Б. творчеством Б. творчеством Б. самоопределением Оровень образованиости, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позщии называется А. компетентностью Б. кастерством В. творчеством С. самоопределением Оровень подготочным преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. саморазвитьстью Б. калификацией В. образованностью Б. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. к педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. пранизаторские В. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. коспитание В. обучаемость Г. образование Основными категори		Б. мастерство
 Профессия преподавателя геофизики относится к системе А. человек-техника Б. человек-человек Г. человек - знаковая система Вид турка с определенной системой требований к человеку называется А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация В. специальность Г. специализация Б. организаторским В. творческим Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим Г. прогностическим В. творческим В. творческим Б. мастерством В. творческим Г. об мастерством В. творческим Г. специальносты об мастерством В. творческим В. творческим Г. самопределением Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством Г. самопределением Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством Г. самонаблюдением Г. самонаблюдением В. саморазитием В. саморазитием В. саморазитием В. саморазитием В. саморазитием В. саморазитием В. самонаблюдением В. к педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитацие В. обучаемость Г. образование образование Ссамоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные появлятьпедагогики 		В. творчество
А человек-техника Б. человек чровек Б. человек - знаковая система В. человек - знаковая система Вид труда с определенной системой требований к человеку называется А компетентность Б. профессия В. специализация 4. Планирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельности: А конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А компетентностью Б. мастерством В. творчеством В. творчеством Г. самоопределением В. кворчеством В. кворчеством В. квалификацией В. образоватностью Б. квалификацией В. образоватностью Г. мастерством С. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А комучикативные Б. организаторские В. конструктивные Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А комучикативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогики являются А обучение В обучаемость Г. образование В обучаемость Г. образование В обучаемость Г. образование В обучаемость Г. образование В обучаемость Г. образования В обучаемость Г. образование В обучаемость Г. образования В обучаемость Г. образование В обучаемость В обучае		Г. новаторство
 Б. человек-природа В. человек человек Т. человек зыковая система Вид труда с определенной системой требований к человеку называется А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация Иманирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельностии: А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Т. прогностическим Уровень образованностии, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Т. самоопределением Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Пластерством Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности в. профессиональным развитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. конструктивные В. организаторские В. конструктивные Б. организаторские В. конструктивные С. специальные В. обучаемость Г. специальные В. обучаемость Г. образование Основными категориями педагогики являются А. сбразование «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия педагогики 	2	Профессия преподавателя геофизики относится к системе
В. человек-человек Г. человек - знаковая система З Вы труда с определенной системой требований к человеку называется А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация 4 Планирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельности: А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим Г. прогностическим Г. прогностическим Б. мастерством В. творчеством В. творчесством В. творчеством В. творчеством Г. самоопределением П. самоопределением К. самоанальные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством Г. мастерством Г. мастерством Г. мастерством Г. мастерством П. самональные функции называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональныя развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогичи являются А. обучение В. конструктивные Согновными категориями педагогики являются А. обучение В. обучаемость Г. образование В. обучаемость В. обучаемость В. образование В. обучаемость В. образоване В. обучаемость В. обучаемость В. образование В. обучаемость В.		А. человек-техника
В. человек-человек Г. человек - знаковая система З Вы труда с определенной системой требований к человеку называется А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация 4 Планирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельности: А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим Г. прогностическим Г. прогностическим Б. мастерством В. творчеством В. творчесством В. творчеством В. творчеством Г. самоопределением П. самоопределением К. самоанальные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством Г. мастерством Г. мастерством Г. мастерством Г. мастерством П. самональные функции называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональныя развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогичи являются А. обучение В. конструктивные Согновными категориями педагогики являются А. обучение В. обучаемость Г. образование В. обучаемость В. обучаемость В. образование В. обучаемость В. образоване В. обучаемость В. обучаемость В. образование В. обучаемость В.		Б. человек-природа
 Вид труда с определенной системой требований к человеку называется А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация Планирование и построение педагогического процесса относится к компонетам педагогической деятельности:		
 Вид труда с определенной системой требований к человеку называется А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация Планирование и построение педагогического процесса относится к компонетам педагогической деятельности:		Г. человек - знаковая система
А. компетентность Б. профоссия В. специальность Г. специализация Иланирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельности: А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством 7 Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности изэывается А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением 8 К педагогической деятельности А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные Осковными катвегориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование Г. собразование Г. собразование В. обучаемость Г. образование По «Самоктуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики	3	
В. специализация 4		
В. специализация 4		Б. профессия
 Г. специализация Планирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельности: А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством С. самоопределением Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством НЗучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется		
 4 Планирование и построение педагогического процесса относится к компонентам педагогической деятельности:		
компонентам педагогической деятельности: А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством Одеятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучемость Г. образование «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики	4	
А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. протностическим Г. амомпетентностью Б. мастерством В. творчеством В. творчеством Г. самоопределением Г. самоопределением Г. самоопределением Г. самоопределением Г. самоопределением Г. самоопределением Г. квалификацией В. образованностью Б. квалификацией В. образованностыю Г. мастерством Г. самоналыным развитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением Г. самонаблюдением Г. самонаблюдением Г. самонаблюдением Г. самонаблюдением Г. специальные Г. специальные Г. специальные Г. специальные Г. специальные Г. специальные В. обучаемость Г. образование Г. образование Г. образование Л. собразование Л. самонами камегориями педагогики являются А. обучение В. воспитание В. обучаемость Г. образование Л. ссамонами маграориями педагогики являются А. обучение В. обучаемость Г. образование Л. ссамонамия Личности», «развивающая помощь» - главные понятия педагогики являются Самонятия педагогики личности», «развивающая помощь» - главные понятия педагогики	'	
Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим Г. прогностическим 5 Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением 6 Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством 7 Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением 8 К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные 9 Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
В. творческим Г. прогностическим 5		1.0
 Г. прогностическим Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики 		
 Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется		1
решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением 6 Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством 7 Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением 8 К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные 9 Основными категориями педагогики являются А. обучение В. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики	5	
позиции называется А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением 6		
А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением 6 Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством 7 Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением В. к педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные 9 Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
 Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики 		
В. творчеством Г. самоопределением 6 Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством 7 Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением 8 К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные 9 Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
 Г. самоопределением Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики 		
 Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики выпоминяпедагогики <li< th=""><td></td><td></td></li<>		
профессиональные функции называется А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством 7	6	
А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством 7	U	<u> </u>
Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством 7		
В. образованностью Г. мастерством 7		·
 Г. мастерством Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением 8 К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят		
7		1
деятельности называется А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением 8	7	•
А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением 8	/	
Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением 8		
В. саморазвитием Г. самонаблюдением 8		
Г. самонаблюдением К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные 9 Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
 К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные 9 Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики 		<u> </u>
А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные 9	0	
Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные 9 Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики	0	•
В. конструктивные Г. специальные 9 Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
Г. специальные 9		
9 Основными категориями педагогики являются А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
Б. воспитание В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики	9	•
В. обучаемость Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
Г. образование 10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
10 «Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятияпедагогики		
понятияпедагогики	4.0	
	10	
А. гуманистической		
		А. гуманистической

- Б. технократической
- В. прагматической
- Г. экзистенциалистской

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/ 5 баллов	90-100 % правильных ответов
Хорошо/ 4 хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно/ 3	50-69 % правильных ответов
балла	
Неудовлетворительно/	49% и меньше правильных ответов
0 баллов	