Компонент ОПОП _21.05.03 Технология геологической разведки_
наименование ОПОП

_____Б1.О.25_____
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) **Педагогика**

Разработчик:
Панченко Татьяна Владимировна
ФИО
_Доцент кафедры педагогики_____
должность

_Кандидат педагогических наук_____
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
_____педагогики_____
наименование кафедры

протокол №_____ от _____

Заведующий кафедрой педагогики

_____ _____
подпись ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	***Уметь***	***Владеть***		
ОПК-15 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания	ИД-15.1 Знает технологию обучения, задачи воспитания и развития обучающихся, основные формы и методы учебной и внеучебной деятельности ИД-15.2 Разрабатывает и проводить образовательные мероприятия самостоятельно и совместно с коллегами ИД-15.3 Использует современные методы и технологии организации образовательных мероприятий	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности; сущность и специфику педагогического взаимодействия; виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности; сущность и принципы непрерывного образования; нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы	реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений; проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия; применять методы целеполагания и самоорганизации;	основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях; навыками распределения своего времени; культурой педагогической деонтологии	- тестовые задания	Результаты текущего контроля

ПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о геофизике в целом и ее фундаментальных разделов с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ИД-6.1 Знает современные образовательные технологии высшего образования, тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности ИД-6.2 Формулирует основные идеи и концепцию методического обеспечения дисциплин (модулей) ИД-6.3 Применяет электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся	профессиональной этики; методологию педагогической науки, методы и логику проведения педагогического исследования	анализировать педагогические ситуации с правовых позиций			

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии[1] оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового *(«неудовлетворительно»)*	**Пороговый** *(«удовлетворительно»)*	**Продвинутый** *(«хорошо»)*	**Высокий** *(«отлично»)*
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

1 *Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС*

3. Критерии и шкала оценивания заданий <u>текущего контроля</u>

3.1 <u>Критерии и шкала оценивания практических работ</u>

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	**Критерии оценивания**
Отлично/ 3 балла	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя
Хорошо/ 2 балла	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/ 1 балл	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания
Неудовлетворительно/ 0 баллов	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления задания

3.2 Выполнение заданий для самостоятельной работы

Оценка/баллы	**Критерии оценивания**
Отлично/ 2 балла	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя
Хорошо/ 1,5 балла	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/ 1 балл	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания
Неудовлетворительно/ 0 баллов	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к

	заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления задания

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не зачтено	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания.*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1 ОПК-15 Способен участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя профессиональные знания	
1	*Методология научного познания - это…* А. способы построения практической деятельности Б. наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности В. наука о методиках Г. ведущая отрасль педагогики
2	*Процесс обучения - это…* А. упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития Б. усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда В. способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке Г. управляющая деятельность учителя
3	*Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования*

	являются… А. общественные потребности Б. методологические позиции ученых-педагогов В. инициативы учителей Г. уровень развития науки и техники
4	*Основными признаками современных технологий обучения являются…* А. наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов Б. осуществление оперативной обратной связи В. обучение в быстром темпе Г. постоянный контроль, преимущественно тестовый
5	*В структуру образовательной программы входят…* А. методические указания Б. пояснительная записка В. ученический компонент Г. школьный компонент
6	*Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначающихся для организации и осуществления педагогического процесса - это…* А. средства обучения Б. принцип обучения В. образовательная программа Г. метод обучения
7	*Преимуществами программированного обучения являются…* А. формирование ученического коллектива Б. экономичность В. алгоритмизация процесса обучения Г. возможность индивидуализации обучения
8	*Критериями обоснованности инноваций в образовании являются…* А. технологичность и алгоритмизированность Б. конструктивность В. результативность Г. оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата.
9	*Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения…* А. ю.к.бабанского Б. и.я.лернера, м.н.скаткина В. м.а.данилова, б,п.есипова Г. е.я.голанта
10	*Метод обучения - это…* А. путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний Б. категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности В. способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения Г. путь реализации законов процесса обучения
Код и наименование компетенции 2 ПК-6 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о геофизике в целом и ее фундаментальных разделов с учетом направленности (профиля) образовательной программы	
1	*1.Совокупность образованности и компетентности преподавателя геофизики - это его…*

	А. профессионализм Б. мастерство В. творчество Г. новаторство
2	*Профессия преподавателя геофизики относится к системе…* А. человек-техника Б. человек-природа В. человек-человек Г. человек - знаковая система
3	*Вид труда с определенной системой требований к человеку называется…* А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация
4	*Планирование и построение педагогического процесса относится к… компонентам педагогической деятельности:* А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим
5	*Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется…* А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением
6	*Уровень подготовки преподавателя геофизики, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется…* А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством
7	*Изучение преподавателем геофизики состояния, результатов своей собственной деятельности называется…* А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением
8	*К педагогическим способностям преподавателя геофизики относят…* А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные
9	*Основными категориями педагогики являются…* А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование
10	*«Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия…педагогики* А. гуманистической

	Б. технократической В. прагматической Г. экзистенциалистской

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

Оценка/баллы	**Критерии оценки**
Отлично/ 5 баллов	90-100 % правильных ответов
Хорошо/ 4 хорошо	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно/ 3 балла	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно/ 0 баллов	49% и меньше правильных ответов